

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол от 20.03.20 № 3



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Ново-Айдырлинский детский сад»  
Юдакова Р.А.Юдакова

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Ново-Айдырлинский детский сад»  
за 2019год**

п. Айдырлинский, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| I. Аналитическая часть   | 3  |
| 1. Общие сведения об образовательной организации                   | 3  |
| 2. Оценка система управления Учреждением                           | 4  |
| 3. Оценка образовательной деятельности                             | 5  |
| 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования | 10 |
| 5. Оценка качества кадрового обеспечения                           | 11 |
| 6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения         | 13 |
| 7. Оценка качества материально-технического обеспечения            | 13 |
| II. Результаты анализа показателей деятельности                    | 19 |

## I. Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Ново-Айдырлинский детский сад» (МАДОУ «Ново-Айдырлинский детский сад»)   |
| Руководитель                             | Юдакова Роза Адамовна<br>Дата рождения: 18.01.1959 г.р.<br>Образование: высшее, Орский государственный педагогический институт им. Т.Г.Шевченко, Профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании» |
| Адрес организации                        | 462854, Оренбургская область, Кваркенский район, п. Айдырлинский, ул. Геологов, д. 1   |
| Телефон, факс                            | 8(35364)25308  |
| Адрес электронной почты                  | iudakova.roza@yandex.ru  |
| Учредитель                               | Муниципальное образование Кваркенский район, функции и полномочия учредителя осуществляет районный отдел образования местной администрации Кваркенского района в лице начальника РОО<br>И.С. Московкина                    |
| Дата создания                            | 1988 год   |
| Лицензия                                 | № 2013 от 22.10.2015г. серия 56Л01 №0003940 (бессрочная)   |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Ново-Айдырлинский детский сад» является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Ново-Айдырлинский детский сад» (далее – Детский сад) расположено в жилом секторе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 43 места. Общая площадь здания 429 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 419 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 17:00.

## 2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

| Наименование органа       | Функции   |
|---------------------------|---|
| Заведующий                | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом  |
| Наблюдательный совет      | Рассматривает вопросы:<br>развития образовательной организации;<br>финансово-хозяйственной деятельности;<br>материально-технического обеспечения  |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:<br>развития образовательных услуг;<br>регламентации образовательных отношений;<br>разработки образовательных программ;<br>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>аттестации, повышении квалификации педагогических работников;<br>координации деятельности методических объединений   |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 32 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформированы 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

Разновозрастная группа 1 – 17 детей;

Разновозрастная группа 2 – 15 детей;

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в МАДОУ «Ново-Айдырлинский детский сад» определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной ДОУ самостоятельно на основе ФГОС ДО, обеспечивающей развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Учебный план составлен на основе образовательной Программы МАДОУ «Ново-Айдырлинский детский сад». В учебном плане установлено соотношение между обязательной частью образовательной Программы МАДОУ - не менее 60% и частью, формируемой участниками образовательных отношений-не менее 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя непосредственно образовательную деятельность по реализации парциальных программ дошкольного образования, и программ, созданных самостоятельно, которые обеспечивают приоритетную деятельность образовательного учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются программы, направленные на развитие детей в следующих образовательных областях: «Познавательное развитие» - «Юный эколог» программа, разработанная самостоятельно, «Речевичок»- программа по речевому развитию.

Учебный план реализуется через организованную образовательную деятельность, в ходе режимных моментов, самостоятельную и совместную деятельность с детьми дошкольного возраста с воспитанниками с 01 сентября по 30 мая.

В середине года (с 09.02- по 18.02.) для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Длительность и количество занятий определено в соответствии с нормативными требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Продолжительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – 20 минут, для детей 5-6 лет – 25 минут, а для детей 6-7 лет – 30 минут.

Максимальный объём образовательной нагрузки детей в 1 половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В младшей группе – 10 занятий в неделю, в средней группе – 10 занятий в старшей группе - 14 занятий в неделю, в подготовительной группе – 15 занятий в неделю по 30 минут. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

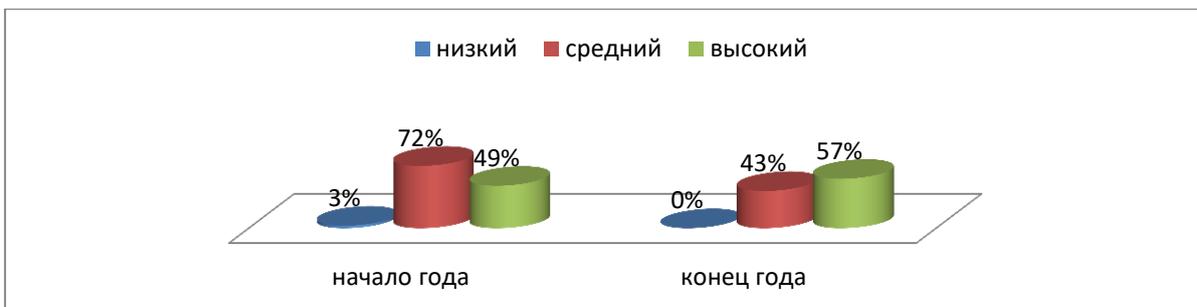
- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей
- тесное сотрудничество в работе всех сотрудников ДОУ;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями

Проводится оценка индивидуального развития детей, которая используется для решения задач индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей. Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогического действия и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

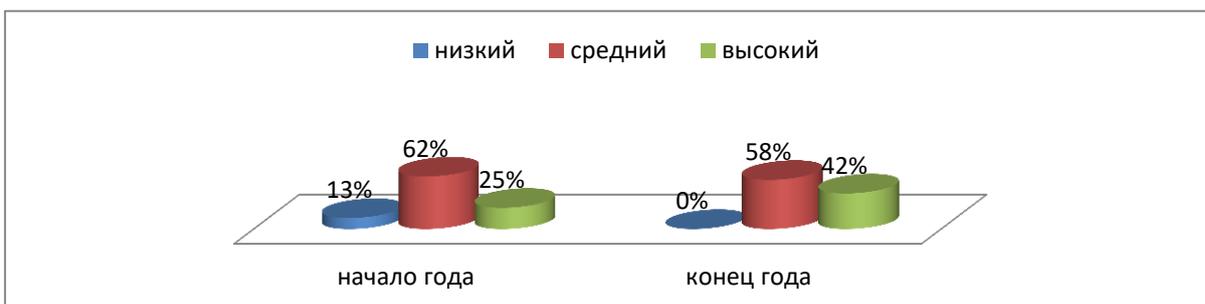
Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

#### Социально-коммуникативное развитие



Анализ выполнения образовательной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию осуществлялся по следующим направлениям развития: развитие игровой деятельности; социализация; патриотическое воспитание; формирование основ безопасности. В ходе педагогической диагностики в данной образовательной области можно сделать вывод: у детей старшего подготовительного возраста отмечается владение навыками самоконтроля, способность установления конструктивных контактов со сверстниками в совместной деятельности, умение разрешать конфликтные ситуации и договариваться.

### Речевое развитие



Оценка условий для речевого развития дошкольников показал, что педагоги проявляют инициативу в речевом общении с детьми, способствуют расширению словарного запаса через организацию совместной игровой, исследовательской деятельности. Речь педагогов ясная, чёткая, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета. В течение учебного года педагоги ДОУ работали над обогащением активного словаря дошкольников, развивали связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речи; развивали речевое творчество и звуковую культуру речи, формировали фонематический слух, знакомили с детской литературой, педагоги внедряли задачи по развитию речевых и коммуникативных умений, использовали игровые технологии, а также эффективные методы и приёмы. На занятиях по развитию речи педагоги использовали словесные, игровые, практические и стимулирующие методы и приёмы.

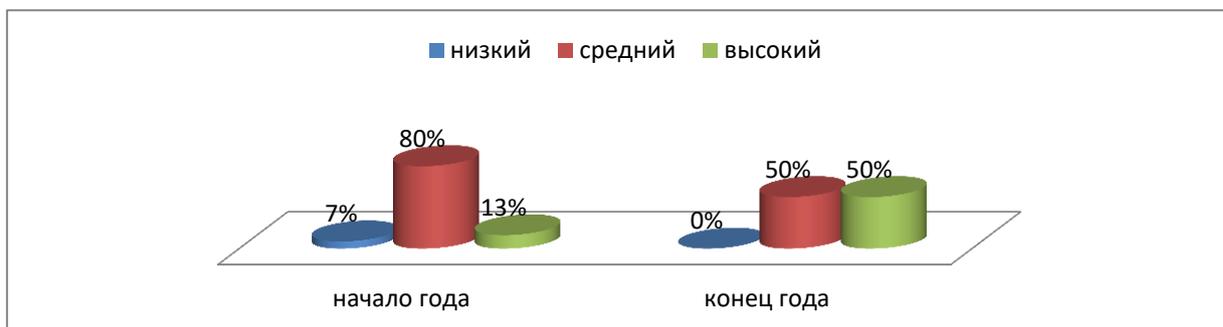
В ходе наблюдений, бесед с детьми и воспитателями, оперативного контроля выявлено, что не достаточно хорошо построена работа по развитию связной речи детей, не всегда спланирована работа в книжных уголках, развитию речевого творчества.

Хорошо проводилась работа по формированию навыков речевого общения со взрослыми и сверстниками, развитию игрового общения, созданию условий для овладения детьми грамматическим строем речи. Систематизированная работа

воспитателя принесла хорошие результаты по развитию звуковой культуры речи (правильному произношению звуков и слов, овладению ритмом и темпом речи, силой голоса).

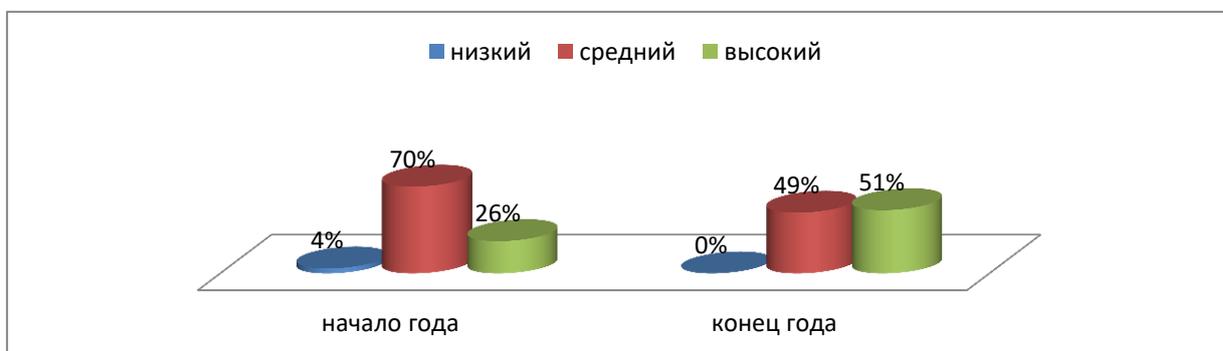
Анализируя показатели результатов диагностики развития речи, хочется отметить, что к концу года детей с высоким уровнем 42% (в начале 25%) года, однако есть затруднения при составлении рассказов по серии сюжетных картинок, при составлении описательных рассказов по картинкам, составление творческих рассказов. И поэтому задача развития связной речи выбрана одной из годовых на следующий учебный год.

#### Познавательное развитие



В процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром по познавательному развитию воспитатели расширяли представления детей о предметном мире. В работе с детьми использовали принципы: связь знаний и умений, принцип системности, принцип доступности и т.п. активизировали потенциальные возможности детей при ознакомлении дошкольников с природным окружением, формировали экологическое мышление и чувство милосердия, воспитывали гуманное отношение ко всему живому, систематизировали знания о жизнедеятельности растений и животных.

#### Художественно – эстетическое развитие



Практически все дети проявляют интерес к изобразительной и музыкальной деятельности. Наблюдается высокая самостоятельная активность и увлеченность в рисовании, лепке у детей старшего возраста.

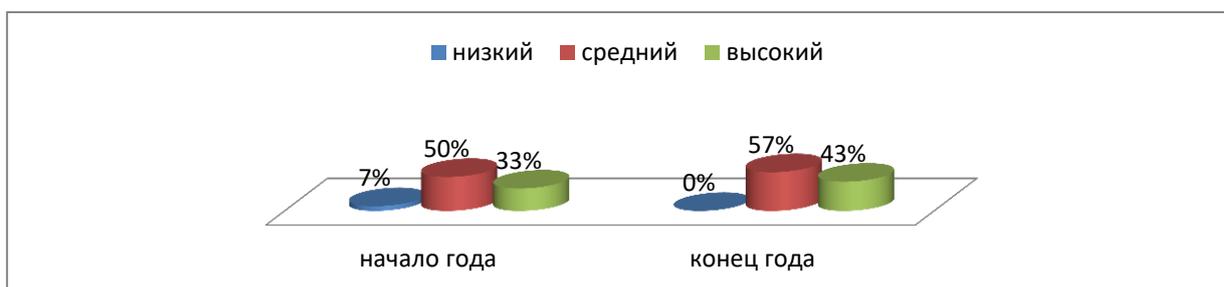
На занятиях в основном дети выполняют работу в соответствии с заданием, но не

у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения. Хорошо умеют делать анализ работ дети подготовительной группы.

На музыкальных занятиях дети стараются выразительно исполнять музыкальные произведения, с интересом слушают музыку. Дети с большим желанием проявляют самостоятельность к исполнению песни.

В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане). В этом направлении ведется индивидуальная работа с детьми по планам педагогов.

#### Физическое развитие



Анализ выполнения образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию показал хорошие результаты 50% в начале года и 57% в конце года.

Вместе с тем, существуют некоторые проблемы по физическому развитию:

- некоторые педагоги не уделяют должного внимания закреплению приобретённых на занятиях навыков основных движений в ходе прогулки;
- испытывают затруднения в организации необходимой моторной плотности занятий.

В связи с этим педагогам были даны рекомендации, подробно изучить методику проведения занятий по физическому развитию, проводить коллективную и индивидуальную работу по закреплению основных движений, уделять больше внимания на формирование у детей представлений о полезности и целесообразности физической активности. Кроме того, необходимо продолжить работу с педагогами на следующий год в качестве годовой задачи по организации физического воспитания и повышению двигательной активности у воспитанников.

В июне 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 14 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

|   |         |      |         |      |         |      |
|---|---------|------|---------|------|---------|------|
| Уровень готовности ребенка к школьному обучению | Высокий |      | Хороший |      | Средний |      |
|   | Н.Г     | К.Г. | Н.Г     | К.Г. | Н.Г     | К.Г. |
|   | 4       | 5    | 7       | 7    | 3       | 2    |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

## Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

| Состав семьи         | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|----------------------|------------------|--|
| Полная               | 28               | 88%  |
| Неполная с матерью   | 3                | 9%   |
| Неполная с отцом     | 1                | 3%   |
| Оформлено опекунство | 0                | 0%   |

### Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок             | 10               | 31%  |
| Два ребенка              | 13               | 41%  |
| Три ребенка и более      | 9                | 28%  |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

## Дополнительное образование

В 2019 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

художественно-эстетическое: «Пластилиновое чудо» (разновозрастная группа 1), «Очумелые ручки» (разновозрастная группа 2)

В дополнительном образовании задействовано 78 процентов воспитанников Детского сада.

Вывод: таким образом, в МАДОУ «Ново-Айдырлинский детский сад» организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений,

вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

#### **4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 11.09.2017. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В начале учебного года проводилось анкетирование 28 родителей, получены следующие результаты

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 96 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 83 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### **5. Оценка кадрового обеспечения**

Реализация образовательной программы обеспечивается заведующим, педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным составом ДООУ.

Квалификация работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

МАДООУ «Ново-Айдырлинский детский сад» укомплектован в соответствии со штатным расписанием.

Кадровый состав ДООУ имеет достаточный уровень профессиональной подготовки, высокий творческий потенциал, необходимый для работы в инновационном режиме. Педагогические работники ДООУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. В учреждении трудятся – заведующий, 3воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

В целях эффективной реализации программы в ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Средний возраст педагогического коллектива 50 лет.

В ДООУ прослеживается систематичность и непрерывность профессионального

развития педагогических работников.

Педагоги регулярно проходят курсы базового повышения квалификации с аттестацией на категорию, обучаются на проблемных курсах.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МАДОУ «Ново-Айдырлинский детский сад» обеспечивается также деятельностью методических служб разных уровней (регионального, муниципального и уровня самого образовательного учреждения) и, конечно же, комплексным взаимодействием образовательных учреждений.

Одним их планирующих документов является план-график повышения квалификации педагогов, который разрабатывается заведующим.

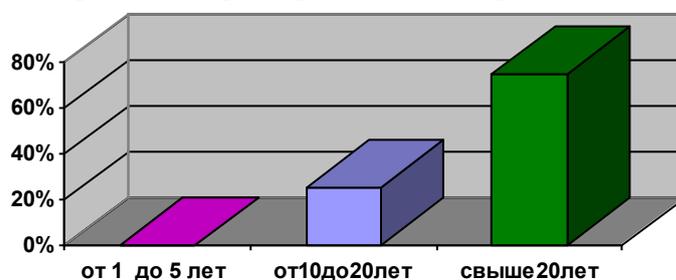
Курсовую подготовку по внедрению ФГОС ДО в образовательную деятельность прошли 100% педагогов.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Все педагоги ДОУ имеют первую квалификационную категорию.

Курсы переподготовки в 2019 году прошли 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сад

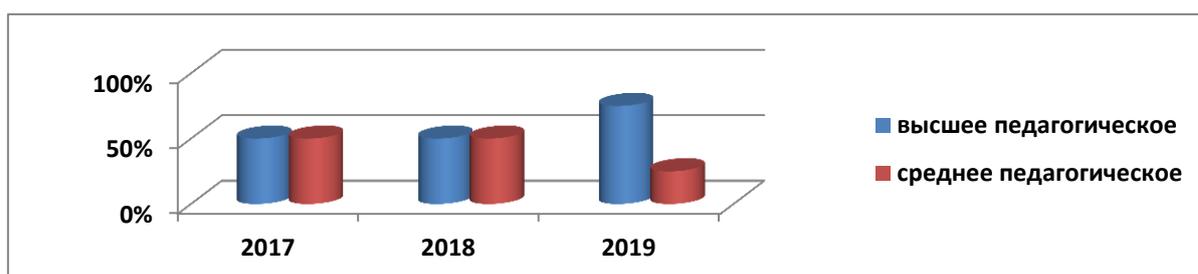


Педагогический стаж распределяется следующим образом:

от 10 до 20 лет – 1 (25%)

свыше 20 лет – 3 (75%)

Образование педагогических работников



В 2019 году педагоги Детского сада приняли участие:

В I районной научно- исследовательской конференции «Первые шаги в науку»

- в районной научно- исследовательской конференции педагогов «Проектная деятельность в образовательном учреждении»
- в районном фестивале-конкурсе детского творчества «Уральская весна-2019»

- в районном конкурсе «В гостях у дедушки Крылова»
- в районном конкурсе для детей и юношества «Театр фронтовой песни»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с поступлением в 2019 году ребенка – инвалида ощущается нехватка специализированных кадров : психолога, логопеда, медицинского работника.

## **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МАДОУ «Ново-Айдырлинский детский сад» имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными, методическими и периодическими изданиями по всем направлениям и линиям развития. (Приложение №1)

Учебные издания, используемые для реализации образовательной программы ДОУ, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ДО.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Грамматика в картинках», «Росписи», «Умные карточки», «Играем в сказку», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году пополнилось 2 компьютерами, 1 цветным принтером, видеокамерой, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения (вид, приоритетное направление), особенностями психического развития детей, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

Библиотечно-информационное обеспечение МАДОУ « Ново-Айдырлинский детский сад» обновляется в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

## **7. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

Должное внимание в ДОУ уделяется охране жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения. Состояние и содержание территории, здания и помещений, канализации, освещения МАДОУ «Ново-Айдырлинский детский сад» соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников и воспитанников образовательного учреждения.

Одним из факторов, влияющих на здоровье детей, является организация рационального питания в ДОУ.

Организация питания в Учреждении осуществляется администрацией Учреждения в соответствии с действующими нормами питания, нормативными актами по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения. Поставка продуктов питания в Учреждение осуществляется на условиях муниципального заказа.

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении. В Учреждении установлено для 4 групп с 9-часовым режимом – четырехразовое питание.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания возлагается на административный персонал Учреждения.

Питание в детском саду организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста». Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности пищевых продуктов и продовольственного сырья соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13, а так же инструкциям по охране труда при работе на пищеблоке.

Проводится витаминизация 3-го блюда. Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. В детском саду, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, организован питьевой режим.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-

пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Материально-техническое обеспечение развивающей среды ДОУ

| Помещение ДОУ  | Оснащение   |
|--|---|
| Территория ДОУ   |   |
| Спортивная площадка  | Универсальные спортивные комплексы для выполнения упражнений на равновесие;   |
| Игровые участки  | Дорожки двигательной активности для спортивных, подвижных игр на участке; спортивный комплекс для лазания; (2комплекта)<br>-песочницы, теневые навесы, малые формы для сюжетно-ролевых игр (слон, петушок, лягушка),  |
| Физкультурный зал  | Спортивное оборудование: для прыжков, лазания, метания скамейки гимнастические, гимнастические маты, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры -15 (50см ); 5 (70см); веревка 5 м -2 шт., мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные по 500 гр.; мячи диаметром 20 см; диаметром 15 см ; диаметром 10 см<br>-корректирующие мячи большие; маленькие<br>- мини тренажер «Диск здоровья»                           |
| Музыкальный зал  | - детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики , металлофоны, ксилофоны, погремушки и др.)<br>- музыкально – дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, аудиозапись и др.)<br>- методическая литература<br>- музыкальный центр<br>- колонка – усилитель  |
| Коридор  | Информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: о направлениях деятельности ДОУ, копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников в ДОУ; деятельность профсоюзной организации и информацию по пожарной безопасности учреждения и антитеррору; методические рекомендации для родителей.<br>Информационные стенды, отражающие деятельность детей: выставки детских работ. Информационный стенд для детей по ОБЖ |
| Прачечная  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 стиральная машина - автомат;</li> <li>2 утюга;</li> <li>водонагреватель</li> </ul>   |
| Пищеблок (цех сырой продукции, цех для приготовления пищи, мясорыбный цех, кладовые с холодильным оборудованием) | Технологическое оборудование: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Электрическая плита4 конфорочная;</li> <li>▪ жарочный шкаф- 1шт;</li> <li>▪ 2 водонагревателя;</li> <li>▪ картофелечистка;</li> <li>▪ мясорубка электрическая -3 шт;</li> <li>▪ холодильное оборудование – 3 шт.</li> <li>▪ овощерезательно-протирачная машина -1шт.</li> <li>▪ вытяжки электрические -1шт</li> </ul>  |

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

|   |   |
|---|---|
| Центр сюжетно-ролевых игр   | Куклы   |
|   | Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т. ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», и т.п.)  |
|   | Предметы домашнего обихода  |
|   | Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.   |
|   | Техника и транспорт   |
|   | Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (среднего размера и соразмерные руки ребенка.)   |
|   | Атрибутика ролей  |
|   | Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника».<br>Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.) |
|   | Маркеры пространства  |
|   | Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.   |
| Бросовые материалы, предметы-заместители  |   |
| Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы. |   |
| Центр театрализованной деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок Пальчиковый театр.</li> </ul>   |
| Центр книги   | <p>Книжки с плотными нервушимися страницами и крупными хорошими картинками</p> <p>Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Центр экспериментирования</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки-забавы Природный материал;</li> <li>• Разные виды бумаги;</li> </ul> <p>Красители: пищевые и непищевые.</p>  |
| <p>Центр познавательной деятельности</p> | <p>Дидактический материал: Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10—15 деталей), лото, детское домино Наглядные пособия, иллюстрации художников.</p> <p>Конструкторы: Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа «Лего» с крупными деталями, магнитные конструкторы (мозаики).</p>   |
| <p>Центр творчества</p>                  | <p>Музыкальные игрушки и оборудование: Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, аудиозаписи (в муз.зале).</p> <p>Материалы для художественного творчества: Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др..</p> <p>Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская — козлянский петушок и суджанская рыбка, 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов.</p>  |
| <p>Центр природы</p>                     | <p>Включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки, палочки для рыхления, детские лопатки, пульверизатор, лейки и др. В холодный период года размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых, макет «Деревенский двор» и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.</p> |
| <p>Уголок уединения</p>                  | <p>Отгороженный занавеской «Уголок уединения». включает в себя низкий столик, два стульчика, мягкие игрушки, книжечки, карандаши, пазлы. Здесь ребёнок может отдохнуть от шума.</p>  |
| <p>ИОТ</p>                               | <p>Компьютер, ноутбук, принтеры, музыкальный центр</p>   |

Вывод: В МАДОУ «Ново-Айдырлинский детский сад» материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

## II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2019.

| Показатели  | Единица измерения    | Количество |
|---|----------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                      |            |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:                       | человек              | 32         |
| в режиме полного дня (8–12 часов)   |                      | 32         |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)  |                      | 0          |
| в семейной дошкольной группе  |                      | 0          |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад                              |                      | 0          |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет   | человек              | 4          |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет   | человек              | 28         |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек<br>(процент) |            |
| 8–12-часового пребывания  |                      | 32 (100%)  |
| 12–14-часового пребывания   |                      | 0 (0%)     |
| круглосуточного пребывания  |                      | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:                           | человек<br>(процент) |            |
| по коррекции недостатков физического, психического развития   |                      | 1 (3.1%)   |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования   |                      | 1(3.1%)    |

|   |                      |          |
|---|----------------------|----------|
| присмотру и уходу   |                      | 0 (0%)   |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника   | день                 | 3.5      |
| Общая численность педаработников, в том числе количество педаработников:  | человек              | 4        |
| с высшим образованием   |                      | 3        |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)   |                      | 3        |
| средним профессиональным образованием   |                      | 1        |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)   |                      | 1        |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                      | человек<br>(процент) |          |
| с высшей  |                      | 0(0%)    |
| первой  |                      | 4(100%)  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек<br>(процент) |          |
| до 5 лет  |                      | 0 (0%)   |
| больше 30 лет   |                      | 3 (75%)  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:   | человек<br>(процент) |          |
| до 30 лет   |                      | 0 (0%)   |
| от 55 лет   |                      | 1(25%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 4 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 4 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»   | человек/             | 8/1      |

|  |         |     |
|--|---------|-----|
|  | человек |     |
| Наличие в детском саду:  | да/нет  |     |
| музыкального руководителя  |         | да  |
| инструктора по физической культуре   |         | нет |
| учителя-логопеда   |         | нет |
| логопеда   |         | нет |
| учителя-дефектолога  |         | нет |
| педагога-психолога   |         | нет |
| Инфраструктура   |         |     |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                               | кв. м   | 2.5 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв. м   | нет |
| Наличие в детском саду:  | да/нет  |     |
| физкультурного зала  |         | да  |
| музыкального зала  |         | да  |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице |         | да  |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Исходя из анализа деятельности МАДОУ «Ново-Айдырлинский детский сад» намечены ближайшие перспективы развития:

- 1.Повышение квалификации педагогов в соответствии с современными требованиями.
- 2.Обновление содержания образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО
- 3.Повышение материально-технической базы ДОУ .



Заведующий МАДОУ «Ново-Айдырлинский детский сад»

*Юдаков* Р.А.Юдакова

**Библиотечный фонд  
МАДОУ «Ново-Айдырлинский детский сад»**

| №  | Периодические издания.   |
|----|--|
| 1  | Журнал «Управление ДОУ с приложениями».2017г   |
| 2  | Журнал «Здоровье дошкольника».2017г  |
| 3  | Журнал «Ребенок в детском саду» 2015-2017г   |
| 4  | Журнал «Дошкольное воспитание»2017г  |
|    | <b>Печатные учебные издания</b>  |
| 1  | Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения /Н.В.Елжова Феникс2009            |
| 2  | Система контроля в дошкольном образовательном учреждении/Н.В.Елжова Феникс2009-264 с.                        |
| 3  | Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ: прак. пособие /Н.В.Елжова Феникс2009-264 с.             |
| 4  | Ответы на вопросы заведующего детским садом Белая К.Ю.» Издательство АСТ-400с                                |
| 5  | Закаливание детей дошкольного возраста /В.П.Празников 2008г. 224с.   |
| 6  | Индивидуальное развитие детей в ДОУ /С.В.Лесина Учитель:Волгоград 2009-237с.                                 |
| 7  | Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Н.В.Сократова ТЦ Сфера2012г-224с.              |
| 8  | Делопроизводство в ДОУ / Басюк В.С. «Национальный книжный центр»2014г-120с.                                  |
| 9  | Педагогические знания родителям /Островская Л.Ф. Учитель: Волгоград 2015г.-176с.                             |
|    | <b>Методические издания</b>  |
| 1  | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой.         |
| 2  | О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа.2015 Г.                       |
| 3  | О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа.2015 Г.                       |
| 4  | О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа.2015 Г.      |
| 5  | И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных представлений средняя группа. 2015 Г                  |
| 6  | И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных представлений старшая группа. 2015 Г                  |
| 7  | И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных представлений подготовительная к школе группа. 2015 Г |
| 8  | Л.И.Пензулаева. Физическое развитие средняя группа. 2015 Г.  |
| 9  | Л.И.Пензулаева. Физическое развитие старшая группа. 2015 Г.  |
| 10 | Л.И.Пензулаева. Физическое развитие подготовительная к школе группа. 2015 Г.                                 |
| 11 | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.2015г.                              |
| 12 | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа.2015г.                              |
| 13 | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа.2015г.             |
| 14 | Ильчук Н.П, Гербова В.В, Елисеева Л.Н, Бабурова Н.П. Хрестоматия 2-4 лет..                                   |
| 15 | Ильчук Н.П, Гербова В.В, Елисеева Л.Н, Бабурова Н.П. Хрестоматия 4-5 лет..                                   |
| 16 | Ильчук Н.П, Гербова В.В, Елисеева Л.Н, Бабурова Н.П. Книга для чтения в детском саду 5-7лет                  |

|    |   |
|----|---|
| 17 | Юдаева М.В.хрестоматия для подготовительной группы  |
| 18 | Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала средняя группа..2016г.  |
| 19 | Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала старшая группа.2016г  |
| 20 | Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа..2016г  |
| 21 | В.В.Гербова. Развитие речи старшая группа. 2016   |
| 22 | В.В.Гербова. Развитие речи средняя группа. 2016   |
| 23 | В.В.Гербова. Развитие речи подготовительная к школе группа. 2016  |
| 24 | Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду.младшая группа   |
| 25 | Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду.старшая группа   |
| 26 | Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду.средняя группа   |
| 27 | Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильева Рабочая программа воспитателя средняя группа. 2015  |
| 28 | Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильева Рабочая программа воспитателя подготовительная к школе группа. 2015   |
| 29 | Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильева Примерное комплексно-тематическое планирование подготовительная к школе группа. 2015  |
| 30 | Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильева Планированиеорганизованной образовательной деятельности воспитателя с детьми технологические карты на каждый день подготовительная к школе группа. 2015 |
| 31 | Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильева Образовательный процесс   |
| 32 | Планирование на каждый день подготовительная к школе группа. 2015   |
| 33 | Н.Е.Веракса,А.Н. Веракса,Проектная деятельность дошкольника2015   |
| 34 | Н.Е.Веракса,О.Р Галимовпознавательльно-исследовательская деятельность 2015  |
| 35 | Т.А.Шорыгина Основы безопасности2007  |
| 36 | Т.А.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности 2008   |
| 37 | Г.Д.Беляевскова,Е.А.МартыноваПравила дорожногодвижения для детей3-7лет 2013   |
| 38 | Дорожная азбука для дошколят. 2006г   |
| 39 | Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах.2009г  |
| 40 | О.М.Рыбникова Обучение грамоте детей 6-7 лет 2011г  |
| 41 | Г.Ф.Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста 2006г   |
| 42 | М.А.Павлова здоровьесберегающая система ДОУ 2009  |
| 43 | С.Ю.Подшибякина Хоровод круглый год 2007  |
| 44 | Г.А.Лапшина Праздники в детском саду2009  |
| 45 | Т.Н.Зенина Родительские собрания в детском саду 2007  |
| 46 | Энциклопедия «ОРЕНБУРЖЬЕ»,  |
| 47 | Краеведческий атлас Кваркенского района,  |
| 48 | А.А.Чибилев Природа Оренбургской области  |
| 49 | С.В.Лесина Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях2006   |
| 50 | Ю.В.Щербакова.Развивающие игры для детей дошкольного возраста2007   |
| 51 | Л.Б.Фесюкова 300 развивающих игр2008  |
| 52 | Е.А.Алябьева Игры для детей 5-8лет 2010   |
| 53 | Н.А.Кнушевицкая Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии»  |
| 54 | Мозаика- синтез Хрестоматия для чтения детям 1-3года 2017   |
| 55 | Мозаика- синтез Хрестоматия для чтения детям 4-5лет2017   |
| 56 | Мозаика- синтез Хрестоматия для чтения детям 5-6лет 2017  |
| 57 | Мозаика- синтез Хрестоматия для чтения детям 6-7лет 2017  |
| 58 | Н.Е.Веракса Примерное комплексное планирование 3-4года 2017   |
| 59 | Н.Е.Веракса Примерное комплексное планирование 4-5 лет2017  |
| 60 | Н.Е.Веракса Примерное комплексное планирование 5-6лет 2017  |

|    |   |
|----|---|
| 61 | Н.Е.Веракса Примерное комплексное планирование 6-7лет2017             |
| 62 | Л.И.Пензулаева. Физкультура в детском саду младшая группа 2017 Г.     |
| 63 | Л.И.Пензулаева. Физкультура в детском саду 4-5лет 2017 Г.             |
| 64 | Л.И.Пензулаева. Физкультура в детском саду 5-6лет 2017 Г.             |
| 65 | Л.И.Пензулаева. Физкультура в детском саду 6-7лет 2017 Г.             |
| 66 | О.В.Дыбина Ознакомление с природным и социальным окружением3-4.2017   |
| 67 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4года ,2017                |
| 68 | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года,2017 |
| 69 | Н.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду 3-4года,2017       |
| 70 | Н.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет,2017       |
| 71 | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой 2-3года,2017                |
| 72 | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой 3-4года,2017                |
| 73 | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой 6-7 лет,2017                |
| 74 | И.А.Помораева, В.А.Позина Математика 2-3года,2017                     |
| 75 | И.А.Помораева, В.А.Позина Математика 3-4года,2017                     |
| 76 | К.Ю.Белая Формирование основ безопасности 2-7лет, 2017                |
| 77 | Т.Ф.Саулина Знакомим с правилами дорожного 3-7лет, 2017               |
| 78 | А.И.Веракса Индивидуальная диагностика дошкольников3-7лет,2017        |
| 79 | Е.Ульева 100увлекательных игр , 2016г                                 |
| 80 | В.Вилюнова, Н.Магай Времена года Зима ,2016                           |
| 81 | В.Вилюнова, Н.Магай Времена года Весна,2016                           |
| 82 | В.Вилюнова, Н.Магай Времена года Лето ,2016                           |
| 83 | В.Вилюнова, Н.Магай Времена года Осень ,2016                          |
| 84 | В.Вилюнова Счет Цвет, 2017  |
| 85 | В.Вилюнова Счет Форма,2017  |
| 86 | В.Вилюнова Счет Величина,2017   |
| 87 | Сказки для самых маленьких , 2016                                     |
|    | <b>Наглядно-дидактические пособия</b>                                 |
| 1  | Умные карточки. Время.  |
| 2  | Умные карточки. Дни недели.   |
| 3  | Умные карточки. Зима.   |
| 4  | Умные карточки. Праздники России                                      |
| 5  | Умные карточки. Изучаем цифры.  |
| 6  | Наглядно – дидактическое пособие. Домашние птицы.                     |
| 7  | Наглядно – дидактическое пособие. Полевые цветы.                      |
| 8  | Наглядно – дидактическое пособие. Домашние животные и птицы.          |
| 9  | Наглядно – дидактическое пособие. Деревья и листья.                   |
| 10 | Наглядно – дидактическое пособие. Жители морей.                       |
| 11 | Наглядно – дидактическое пособие. Грибы.                              |
| 12 | Наглядно – дидактическое пособие. Животные леса.                      |
| 13 | Наглядно – дидактическое пособие. Растения водоемов.                  |
| 14 | Наглядно – дидактическое пособие. Перелетные птицы.                   |
| 15 | Наглядно – дидактическое пособие. Хохлома.                            |
| 16 | Наглядно – дидактическое пособие. Глиняная игрушка.                   |
| 17 | Наглядно – дидактическое пособие. Городецкие узоры.                   |
| 18 | Наглядно – дидактическое пособие. Обитатели морей и океанов.          |
| 19 | Наглядно – дидактическое пособие. Животные Арктики и Антарктики..     |

|    |  |
|----|--|
| 20 | Наглядно – дидактическое пособие. Животные Австралии.                        |
| 21 | Наглядно – дидактическое пособие. Животные России.                           |
| 22 | Наглядно – дидактическое пособие. Дикие животные.                            |
| 23 | Наглядно – дидактическое пособие. Грибы и ягоды.                             |
| 24 | Наглядно – дидактическое пособие. Птицы.                                     |
| 25 | Наглядно – дидактическое пособие. Времена года. Природные явления.           |
| 26 | Наглядно – дидактическое пособие. Мамы и детки.                              |
| 27 | Наглядно – дидактическое пособие. Цветы.                                     |
| 28 | Наглядно – дидактическое пособие. Рабочие машины.                            |
| 29 | Наглядно – дидактическое пособие. Цветы.                                     |
| 30 | Наглядно – дидактическое пособие. Деревья.                                   |
| 31 | Наглядно – дидактическое пособие. Сравниваем противоположности               |
| 32 | Наглядно – дидактическое пособие. Шнуровка. Первые предметы.                 |
| 33 | Настольная игра .Домино.   |
| 34 | Развивающая игра: Мои первые цифры.  |
| 35 | Игра – занятие :Государственные символы России.                              |
| 36 | Развивающая игра: Дорожные знаки.  |
| 37 | Развивающая игра: Чей малыш?   |
| 38 | Развивающая игра: Учись играя.   |
| 39 | Детское лото Кто где живет   |
| 40 | Арифметика на магнитах.  |
| 41 | Азбука на магнитах.  |
| 42 | Наглядно – дидактическое пособие. Заяц-беляк. С.Н.Николаева, 2016            |
| 43 | Наглядно – дидактическое пособие. Домашние животные. Белоусов 2017           |
| 44 | Наглядно – дидактическое пособие. Дикие животные С.Н.Николаева, 2016         |
| 45 | Наглядно – дидактическое пособие. Зачем люди ходят в лес С.Н.Николаева, 2016 |
| 46 | дидактическое пособие. Где в природе есть вода? С.Н.Николаева, 2018          |
| 47 | Наглядно – дидактическое пособие. Музыкальные инструменты, 2016              |
| 48 | Наглядно – дидактическое пособие. Этого не следует делать в лесу, 2017       |
| 49 | Наглядно – дидактическое пособие. Пищевые цепочки. С.Н.Николаева, 2018       |
| 50 | Наглядно – дидактическое пособие. Алфавит в картинках, 2017                  |
| 51 | Наглядно – дидактическое пособие. Профессии, 2016                            |
| 52 | Наглядно – дидактическое пособие. Лес-многоэтажный дом, 2016                 |
| 53 | Наглядно – дидактическое пособие. Кому нужны деревья в лесу, 2018            |
| 54 | Карточки. Форма, 2017  |
| 55 | Карточки. Цвет, 2017   |
| 56 | Карточки. Счет до 10, 2018   |
| 57 | Карточки. Счет до 20, 2017   |
| 58 | Грамматика в картинках Ударение 3-7лет А Бывшева, 2016                       |
| 59 | Грамматика в картинках Словообразование 3-7лет А Бывшева, 2016               |
| 60 | Грамматика в картинках Один-много 3-7лет А Бывшева, 2016                     |
| 61 | Грамматика в картинках Множественное число 3-7лет А Бывшева, 2016            |
| 62 | Грамматика в картинках Многочисленные слова 3-7лет А Бывшева, 2016           |
| 63 | Грамматика в картинках Антонимы, глаголы 3-7лет А Бывшева, 2016              |
| 64 | Грамматика в картинках Прилагательные 3-7лет А Бывшева, 2016                 |
| 65 | Грамматика в картинках Говори правильно 3-7лет А Бывшева, 2018               |
| 66 | Правильно или неправильно 2-4 года В.В.Гербова, 2016                         |
| 67 | Наглядно – дидактическое пособие Развитие речи 2-3, 3-4г В.В.гербова, 2017   |

|     |   |
|-----|---|
| 68  | Играем в сказку «Три медведя»3-5лет,Н.е.Веракса,2016                          |
| 69  | Наглядно – дидактическое пособие. Безопасность на дороге И.Ю.Бордачева        |
| 70  | Наглядно – дидактическое пособие. Полхов Майдан3-7В.Вилюнова,2017             |
| 71  | Наглядно – дидактическое пособие. Каргопольская игрушка3-7,2017               |
| 72  | Наглядно – дидактическое пособие. Золотая хохлома 3-7лет,2017                 |
| 73  | Наглядно – дидактическое пособие. Дымковская игрушка,3-7лет,2016              |
| 74  | Наглядно – дидактическое пособие. Городецкая роспись,3-7 лет,2016             |
| 75  | Наглядно – дидактическое пособие. Гжель, 3-7лет,2017                          |
| 76  | Наглядно – дидактическое пособие. Филимоновская игрушка,3-7лет,2017           |
| 77  | Наглядно – дидактическое пособие. Спортивный инвентарь,3-7лет.2017            |
| 78  | Наглядно – дидактическое пособие.Собаки друзья,3-7лет,Минишева,2017           |
| 79  | Наглядно – дидактическое пособие.Космос,3-7лет,Б.Михайлов,2017                |
| 80  | Наглядно – дидактическое пособие.Автомобиль,Э.Емельянов,2017                  |
| 81  | Наглядно – дидактическое пособие. Наши предки(хлеб) Э.Емельянов,2017          |
| 82  | Наглядно – дидактическое пособие. Наши предки(открывали мир) Э.Емельянов,2017 |
| 83  | Наглядно – дидактическое пособие. Основы безопасности5-6лет.Белая,2016        |
| 84  | Наглядно – дидактическое пособие.Явления природы,3-7 летТ.Минишева18          |
| 85  | Наглядно – дидактическое пособие.Бытовая техника, 3-7 летТ.Минишева18         |
| 86  | Наглядно – дидактическое пособие.Познавательное и речевое развитие5-7         |
| 87  | Наглядно – дидактическое пособие.ВО война,3-7лет,А.Дорофеева,2016             |
| 88  | Наглядно – дидактическое пособие. Лето,3-7лет, А.Дорофеева,2016               |
| 89  | Наглядно – дидактическое пособие. Зима ,3-7лет, А.Дорофеева,2017              |
| 90  | Наглядно – дидактическое пособие.Времена года3-7лет, А.Дорофеева,2017         |
| 91  | Наглядно – дидактическое пособие. Кем быть, 3-7лет, А.Дорофеева,2017          |
| 92  | Наглядно – дидактическое пособие. Зимний спорт 3-7лет,А.Дорофеева,2017        |
| 93  | Наглядно – дидактическое пособие. Природа, 3-7лет,А.Дорофеева,2017            |
| 94  | Наглядно – дидактическое пособие. Защитники, 3-7лет,А.Дорофеева,2017          |
| 95  | Наглядно – дидактическое пособие. Летний спорт 3-7лет,А.Дорофеева,2017        |
| 96  | Наглядно – дидактическое пособие. Профессии, 3-7лет,А.Дорофеева,2017          |
| 97  | Наглядно – дидактическое пособие. Весна, 3-7лет,А.Дорофеева,2017              |
| 98  | Наглядно – дидактическое пособие. Осень, 3-7лет,А.Дорофеева,2017              |
| 99  | Наглядно – дидактическое пособие.Инструменты,3-7лет,Т.Минишева,2016           |
| 100 | Наглядно – дидактическое пособие. Лесные ягоды,3-7лет,Т.Минишева,2017         |
| 101 | Наглядно – дидактическое пособие.Распорядок дня,7лет.А.Дорофеева,2017         |
| 102 | Наглядно – дидактическое пособие.Офисная техника,3-7В.Вилюнова,2017           |
| 103 | Наглядно – дидактическое пособие.Посуда,3-7лет,Т.Минишева,2017                |
| 104 | Наглядно – дидактическое пособие. Высоко в горах,7лет,Т.Минишева,2017         |
| 105 | Наглядно – дидактическое пособие. Овощи,3-7лет,Т.Минишева,2017                |
| 106 | Наглядно – дидактическое пособие. Фрукты,3-7лет,Т.Минишева,2017               |
| 107 | Наглядно – дидактическое пособие. Мой дом,3-7лет,А.Дорофеева,2016             |

| № | Перечень электронных учебных изданий              |
|---|---|
| 1 | СД Образовательное пространство в ДОУ             |
| 2 | СД Разработка парциальной программы в ДОУ         |
| 3 | СД Сборник нормативных документов по охране труда |

|   |   |
|---|---|
| 4 | СД Использование интерактивных средств в повышении качества дошкольного образования |
| 5 | СД Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ  |
| 6 | СД Комплексные занятия средняя группа   |
| 7 | СД Рабочая программа воспитателя разновозрастная группа                             |
| 8 | СД Рабочая программа воспитателя подготовительная группа                            |

**Анализ укомплектованности печатными учебными изданиями:**

| № п/п | Образовательная область             | Методическое обеспечение в % |
|-------|-------------------------------------|------------------------------|
| 1     | Социально-коммуникативное развитие  | 70%                          |
| 2     | Познавательное развитие             | 75%                          |
| 3     | Речевое развитие                    | 62%                          |
| 4     | Художественно-эстетическое развитие | 68%                          |
| 5     | Физическое развитие                 | 70%                          |
| 6     | Управление ДОУ                      | 60%                          |
| 7     | Электронные образовательные ресурсы | 50%                          |
| 8     | Наглядно-демонстрационный материал  | 60%                          |

